

FICHE D'ACTIVITÉS

Pour jouer avec

Je suis riche!

De Angèle Delaunois,
illustré par Philippe Beha

1^{er} et 2^e cycle du primaire (à partir de 6 ans)

ÉTAPE

1



Compétence :

Lire des textes variés.

Extraire des éléments
d'information explicites
pertinents.

Exprimer sa propre
interprétation.

DÉCOUVRÉ TON LIVRE

**Regarde la couverture de ton livre.
Tu vas découvrir plein de choses.**

1. Quel est le titre de cette histoire?
2. Comment s'appelle la maison d'édition qui publie ce livre?
3. Décris la fillette qui figure sur la page couverture. Qu'a-t-elle de particulier? Quelle émotion exprime-t-elle? Est-elle triste? Heureuse? Inquiète? Fâchée? Surprise? Curieuse?

**En retournant ton livre, à la toute dernière page,
tu vas en apprendre davantage.**

4. Qui a écrit cette histoire?
5. Qui en a créé les illustrations?
6. Quels sont les objets présents sur cette page?
7. Comment s'appelle le texte que tu vois sur cette page? À quoi sert-il?
8. Sur cette page, il y a un rectangle blanc avec des chiffres. Qu'est-ce que c'est? Sais-tu à quoi il sert?
9. Quels sont les éléments qui se retrouvent à la fois sur la couverture et sur la quatrième de couverture?



= En lien avec le programme
de formation de l'école
québécoise

COLLECTION



Éditions de l'isatis



Compétence :

Lire des textes variés.

Réagir au texte
de façon pertinente.

Extraire des éléments
d'information explicites
et implicites pertinents.

Effectuer des exercices
de français simples.

APRÈS AVOIR LU TON LIVRE AMUSE-TOI UN PEU

1. Au tout début de l'histoire, que fait la fillette lorsqu'elle se sent pauvre?
2. Qu'est-ce que la fillette n'aime pas de sa poupée?
3. Selon la fillette de l'histoire, qu'est-ce que ses amis ont qu'elle aimerait bien avoir elle aussi?
4. Quels sont les mots qu'elle emploie pour dire ce qu'elle peut faire dans sa maison?

J'ai un petit coin bien à moi où je peux j _ _ _ _ ,
d _ _ _ _ _ et r _ _ _ _ .

5. Identifie quatre choses qui se trouvent dans la salle de jeu de la fillette.
6. Dans l'illustration représentant la famille, combien d'animaux peux-tu y voir? Nomme-les.
7. À la page 13, l'auteure parle d'un grand arc-en-ciel d'aliments; que veut-elle dire exactement?
8. Toujours à la page 13, identifie les trois moyens de transport par lesquels voyagent les aliments.
9. Lorsqu'il est question de l'eau, à la page 15, que vois-tu dans le lavabo?
10. Pour bien expliquer ce qu'elle veut dire, à la page 16, l'auteure a utilisé une comparaison. À quoi compare-t-elle les livres et les enseignants? Selon toi, qu'est-ce que ça veut dire?



11. Complète la grille ci-dessous avec les mots tirés de l'histoire *Je suis riche!* Certaines lettres sont déjà écrites pour t'aider.



Aliments
Beau
Bien
Eau

Ourson
Paix
Pauvre
Projets
Propre

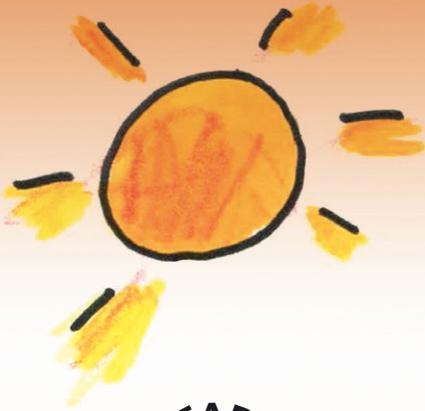
Riche
Secret
Sécurité
Solitude

12. À l'aide des mots ci-dessous, complète les phrases suivantes.

Alors, quand je pense à _____ cela, ce n'est pas si grave si ma _____ est _____, si mon _____ perd ses _____, si certains de mes _____ ont plus de _____ que moi... Parce que tout comme _____, JE SUIS _____.

toi • moche • tout • ourson • poupée • riche • amis • poils • choses





ÉTAPE

3



Compétence :

Lire des textes variés.

*Construire
a représentation
de l'espace, du temps
et de la société.*

*Exprimer sa propre
interprétation.*

Communiquer oralement.

*Adapter
des propos au contexte
et aux interlocuteurs.*

13. Dans la première page de cette histoire, trouve le contraire des mots suivants.

souvent _____

grands _____

beaux _____

jeunes _____

trouve _____

ennemis _____

riche _____

DISCUTE DE L'HISTOIRE.

1. Qui raconte cette histoire? La fillette, ses parents, son enseignante, ses amis?
2. Selon toi, est-ce qu'un cadeau doit toujours être un objet? Peux-tu offrir autre chose qu'un objet en cadeau? Explique ta réponse.
As-tu déjà reçu un cadeau qui n'était pas un objet? Qui te l'a offert? Comment as-tu réagi? Raconte ton expérience aux amis de la classe.
3. Pour toi, que veut dire être riche? Qu'est-ce que la richesse? Est-ce que la richesse est toujours en lien avec l'argent? Peux-tu être riche sans avoir beaucoup d'argent? La fillette de l'histoire se dit riche même si elle a des jouets un peu vieux et usés. Qu'est-ce que tu en penses? Es-tu d'accord avec sa façon de penser? Exprime ton point de vue à ta classe.
4. Quel est l'objet auquel tu tiens le plus? D'où te vient-il? Qui te l'a offert? Pourquoi est-il précieux pour toi? Le ranges-tu dans un endroit particulier?
5. Avec qui partages-tu tes secrets? Est-ce facile pour toi de confier tes secrets?
Et toi, est-ce que tu sais garder un secret? Selon toi, est-ce important de garder les secrets de tes amis? Pourquoi?
6. Lorsque tu souhaites avoir la paix et être tranquille dans ta maison, où vas-tu? Quel est le petit coin dans lequel tu te sens bien?

ÉTAPE

4



Compétence :
Créer et construire
sa représentation
de l'espace.



7. Parmi les aliments que tu manges, lesquels viennent de loin? D'après toi, comment sont-ils arrivés jusqu'ici? Quels sont les aliments que tu manges et qui viennent de ta région?

Selon toi, est-ce une bonne idée de faire voyager les aliments d'ailleurs? Pourquoi?

As-tu déjà fait pousser toi-même des fruits et ou des légumes? Raconte ton expérience à la classe.

CONTINUE L'HISTOIRE UN PEU PLUS LOIN

1. Compose un petit poème ou un petit mot gentil à offrir à un ami ou à un membre de ta famille. Tu peux également accompagner ton petit mot d'un dessin.
2. Utilise des matériaux recyclés pour faire un bricolage ou un dessin (bouts de tissus, laines de couleur, sacs d'emballage, papier de soie, boîtes d'œufs, cartons de lait, pots de yogourt, etc.). Pourquoi ne pas créer une nature morte qui représentera les aliments de ton choix?
3. Fais une petite enquête auprès des membres de ta famille pour savoir quel est leur lieu préféré dans la maison. Quel endroit choisissent-ils lorsqu'ils souhaitent être tranquilles et se reposer?

Poursuis ton enquête et tente de savoir quel est l'objet préféré de chacun des membres de ta famille. Pourquoi ces objets sont-ils précieux pour eux? D'où leurs viennent-ils?

Compare ensuite les résultats avec ceux de tes amis.

4. Dessine le plan d'un endroit que tu connais bien, par exemple ta classe, ta chambre, ta maison, ton école ou ta rue. Dessine le plan comme si tu le voyais d'en haut. Place le plus de détails possible sur ton plan et présente-le ensuite à la classe.
5. À l'aide d'Internet ou de livres empruntés à la bibliothèque, effectue une petite recherche sur un aliment exotique de ton choix. De quel pays vient-il? Comment pousse-t-il? Comment le cueille-t-on? De quelle manière le mange-t-on? Accompagne ta recherche d'une photo ou d'un dessin et présente-la à tes amis de la classe.

RÉPONSES DE L'ÉTAPE 1

1. Le titre de cette histoire est *Je suis riche!*
2. Les Éditions de l'Isatis ont publié cette histoire.
3. La fillette sur la page couverture semble très heureuse. Elle sourit et on dirait même qu'elle flotte dans les airs, qu'elle saute ou qu'elle danse.
4. Angèle Delaunois a écrit cette histoire.
5. Philippe Beha en a fait les illustrations.
6. Sur la quatrième de couverture, tu peux voir le titre, les noms de l'auteur et de l'illustrateur, le résumé, le nom de la maison d'édition et son adresse, le code barre et quatre crayons.
7. Le texte de la quatrième de couverture s'appelle un résumé. Il sert à présenter l'histoire en peu de mots. Le résumé sert aussi à te donner envie de lire cette histoire.
8. Le rectangle blanc est le code à barres. C'est la carte d'identité du livre qui permet de le retrouver partout dans les librairies et les bibliothèques. Chaque livre a un code à barres qui lui est unique.
9. Sur la page couverture et la quatrième de couverture, on retrouve le titre, le nom de l'auteur, le nom de l'illustrateur et le nom de la maison d'édition.

RÉPONSES DE L'ÉTAPE 2

1. Lorsqu'elle se sent pauvre, la fillette de l'histoire boude.
2. La fillette n'aime pas que la robe de sa poupée soit déchirée.
3. Comme ses amis, la petite fille aimerait avoir de beaux jouets.
- 4 jouer • dormir • rêver
5. Dans la salle de jeu, tu peux voir une petite maison, une poupée sur une chaise, un cheval à bascule, des crayons, un ballon, un dessin, un oiseau et deux fleurs.
6. Avec la famille, il y a trois animaux : un chat, un chien et un oiseau tous très colorés.
7. L'auteure a utilisé cette expression pour expliquer qu'il existe des aliments de toutes sortes et de toutes les couleurs.
8. Pour transporter les aliments des pays lointains, il y a le bateau, l'avion et le camion.
9. Dans le lavabo de la maison, il y a un poisson. Et sur le rebord, un oiseau est perché.
10. L'auteure compare les livres et les enseignants à des coffres aux trésors. Elle utilise cette expression pour illustrer que les livres et les enseignants contiennent des trésors : ce sont les connaissances qu'ils peuvent transmettre.



12. tout • poupée • moche • ourson • poils • amis • choses • toi • riche
13. parfois • petits • laids • vieux • perd • amis • pauvre

RÉPONSES DE L'ÉTAPE 3

1. C'est la fillette qui raconte l'histoire. Elle dit: «Je boude. Je regarde»... Donc, c'est elle qui nous parle.
2. Un cadeau peut être autre chose qu'un objet. Il peut s'agir d'une petite attention, c'est-à-dire partager une activité, passer du temps avec quelqu'un, faire un compliment, réciter un poème, etc.



Je suis riche!

De Angèle Delaunois,
illustré par Philippe Beha
Collection Tourne-Pierre #37

Conception de cette fiche d'activités :
Rhéa Dufresne



ÉDITIONS DE L'ISATIS
4829 avenue Victoria
Montréal QC Canada H3W 2M9

Imprimé au Canada
Distributeur au Canada :
Bayard Canada